

Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №10 г. Иркутска»
г. Иркутск, у. Чкалова,7 тел. (факс) 34-34-65

Рассмотрено
на методическом объединении
учителей
Протокол №3
от 28 декабря 2022г.

Принято
на заседании Методического
совета школы
Протокол № 6
от 19 января 2023г.

**Практические задания
к учебному предмету
«Человек»**

Тюменцева Ирина Николаевна

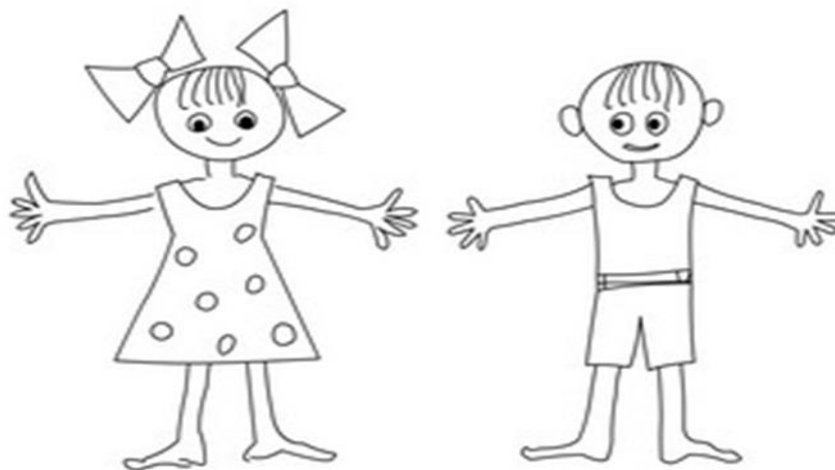
Практические задания к предмету «Человек»
Разработчик Тюменцева И.Н. ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска

Раздел: Представление о себе как Я, осознание общности и различий Я от других.

Тема: «Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале».

Тема: «Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу».

Кто я?



Практические задания:

Задание 1. Кто это? (Где девочка? Где мальчик? Покажи).

А ты девочка или мальчик? (А ты кто? Покажи).

Задание 2. Кто это? Почему ты так думаешь? (Где девочка? Где мальчик?

Чем они отличаются? Покажи).

Практические задания к предмету «Человек»
Разработчик Тюменцева И.Н. ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска



Тема: «Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)»

Ожидаемый результат:

идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)

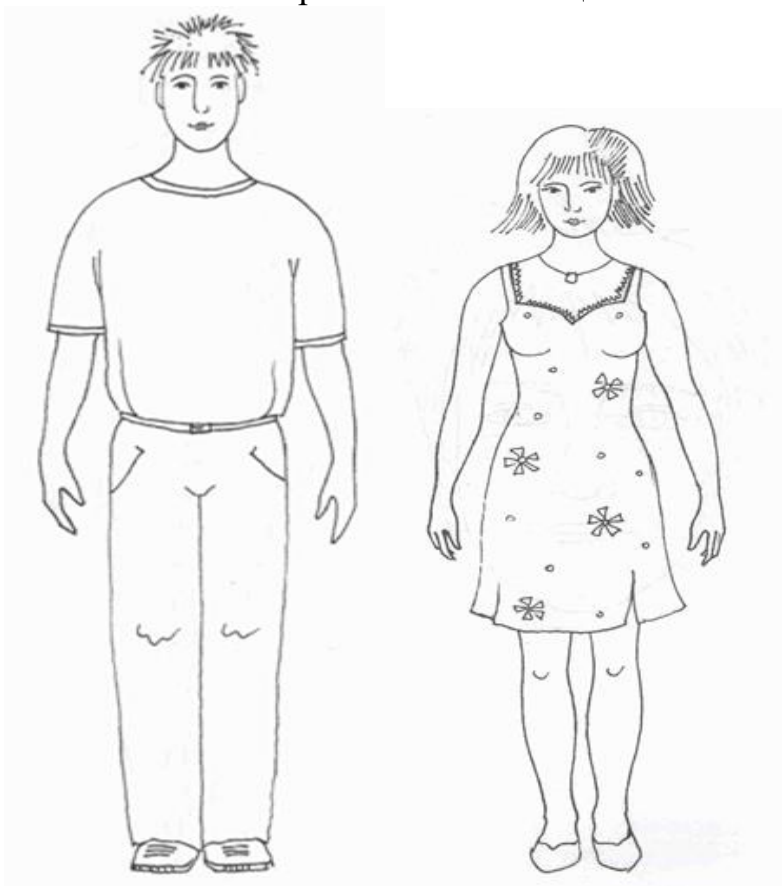
Методические рекомендации:

Ребенок учится различать мальчика и девочку (юношу и девушку) по внешнему виду (одежда, прическа), соотносить себя и других с определенной возрастной категорией (например, девушка, юноша); называть внешние отличительные признаки мальчиков или девочек (юношей и девушек).

Формируемые понятия: мальчик, девочка, юноша, девушка.

Задание. Кто это? Почему ты так думаешь? (Где женщина? Где мужчина? Чем они отличаются? Покажи).

Практические задания к предмету «Человек»
Разработчик Тюменцева И.Н. ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска



Человек



Практические задания: Нарисуй свой портрет!

Практические задания к предмету «Человек»
Разработчик Тюменцева И.Н. ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска



Тема: «Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)»

Практические задания:

Расскажи, что изображено, объясни значение каждого слова



Тема: «Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)»

Ожидаемый результат:

узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы));

Методические рекомендации:

- Ребенок получает представление о том, что люди отличаются друг от друга биологическими характеристиками: цветом глаз, волос, формой носа, рта. Ребенок учится находить части лица на

Практические задания к предмету «Человек»

Разработчик Тюменцева И.Н. ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска

другом человеке, на себе, кукле, изображении и знакомится с их назначением. Например, у меня есть рот, он мне нужен для того, чтобы пить, есть, говорить, смеяться.

-*Формируемые понятия:* глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы.

Практические задания:

Расскажи, что изображено, объясни значение каждого слова



Человек

Тема: «Знание видов деятельности для организации своего свободного времени»

Ожидаемый результат:

знание видов деятельности для организации своего свободного времени

Методические рекомендации:


Ребенок получает представление о видах деятельности, которыми можно заниматься в свое свободное время: рисовать, ходить в кино, слушать музыку, гулять в парке, играть в компьютерные игры и др. Рекомендуем рассматривать фотографии с различными видами отдыха, в которых принимал участие ребенок, его коллекции марок, наклеек, игрушек и т.д.

Ребенок учится рассказывать о своих увлечениях (хобби).

Формируемые понятия: свободное время/

Практические задания к предмету «Человек»
Разработчик Тюменцева И.Н. ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска

Практические задания:

<p>1 Меня зовут _____</p> <p>2 Мне _____ лет</p> <p>3 Мой день рождения _____</p> <p>4 Я учусь в _____ классе</p> <p>5 Я люблю _____ _____ _____</p> <p>6 Я не люблю _____ _____ _____</p> <p>7 Я хорошо умею _____ _____ _____</p>	
---	---

Тема: «Рассказ о себе»

Ожидаемый результат:

рассказ о себе.

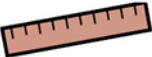







Методические рекомендации:

Сначала ребенок учится сообщать о себе, называя имя, фамилия, возраст, город проживания, школа (анкетные данные), заполнять анкету. После этого ребенок учится рассказывать о себе более развернуто (с опорой на наглядность), сообщая не только анкетные данные, но и называя любимые занятия в школе, значимые события своей жизни, любимые занятия дома, любимая еда, фильмы и т.п. Когда ребенок научится рассказывать о себе, он дополняет рассказ сведениями о своей семье, например: «Я живу с мамой Раей, папой Сашей, сестрой Кристиной и т.д.». Отдельно ребенок учится называть свои анкетные данные (адрес), заполнять анкету, расписываться

Формируемые понятия: адрес, анкета, анкетные данные, подпись.

Практические задания к предмету «Человек»
Разработчик Тюменцева И.Н. ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска

Практические задания:

1	Мой рост _____		
2	Мой вес _____		★
3	Мой обхват талии _____		★
4	Моя рука _____		★
5	Мой размер ноги _____ (для обуви)		★
6	Мой размер головы _____ (для шапки)		★
7	Мой размер безымянного или среднего пальца _____ (чтобы купить кольцо)		★
8	Мой обхват шеи _____ (чтобы купить рубашку)		★

Раздел: «Семья»

Тема: «Семья». Узнавание (различение) членов семьи.

Ожидаемый результат:

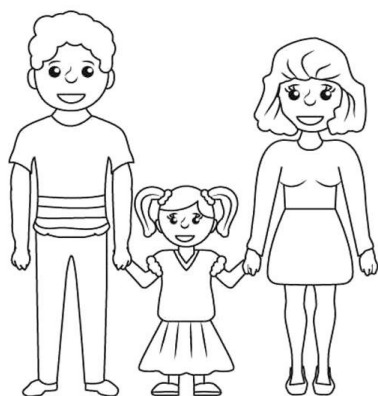
узнавание (различение) членов семьи;

Методические рекомендации:

Ребенок учится узнавать среди других людей членов своей семьи (в том числе на фотографии, видео), различать их и называть, отличать взрослых от детей.

Формируемые понятия: семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя, дети, взрослые.

Практические задания к предмету «Человек»
Разработчик Тюменцева И.Н. ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска



Практические задания:

1. Нарисуй свою семью. Составь краткий рассказ.
2. Расскажи, что изображено, объясни значение каждого слова

Практические задания к предмету «Человек»
Разработчик Тюменцева И.Н. ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска



Тема: «Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи»

Ожидаемый результат:

представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи

Методические рекомендации:

Ребенок получает представление о домашней хозяйственной деятельности членов семьи, досуге семьи. Важно сориентировать ребенка в том, какую посильную помощь он может оказать своей семье (например, помочь маме мыть посуду, подметать пол и др.).

Формируемые понятия: досуг, домашняя работа

Практические задания:

1. Раскрась картинку, расскажи, что изображено.

Кто это? Что они делают? Покажи, на какой картинке играет девочка? Мальчик? Где женщина готовит обед?

Практические задания к предмету «Человек»
Разработчик Тюменцева И.Н. ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска



Тема: «Представление о профессиональной деятельности членов семьи».

Ожидаемый результат:

представление о профессиональной деятельности членов семьи

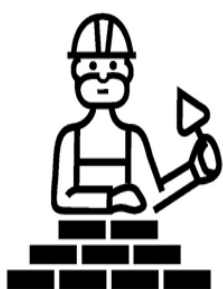
Методические рекомендации:

Ребенок знакомится с профессиями взрослых членов семьи; расширяется представление о ранее знакомых профессиях, их действиях и атрибутах труда.

Формируемые понятия: учитель, врач, водитель, продавец, повар, пожарный, строитель, полицейский, парикмахер, летчик.

Практические задания к предмету «Человек»
Разработчик Тюменцева И.Н. ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска

Практические задания:



рабочий лист «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»



Нарисуй или наклей картинку
твоей возможной будущей профессии



Какие профессии являются чаще мужскими?
Какие чаще женскими?



Практические задания к предмету «Человек»
Разработчик Тюменцева И.Н. ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска

Практические задания: Раскрась картинку, расскажи, что изображено.



Практические задания к предмету «Человек»
Разработчик Тюменцева И.Н. ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска

Раздел: «Гигиена тела»

Тема: «Гигиена тела»



Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).

Ожидаемый результат:

соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).

Методические рекомендации:

Обучение начинается через совместные действия (используется прием «рука в руке»). По мере необходимости учитель помогает ребенку удерживать руки под струей воды, постепенно уменьшая физическую помощь. Время удержания рук под струей воды увеличивается до 1 минуты. Сначала ребенок учится потирать рука о руку без воды, затем под струей воды. Рекомендуем использовать жидкое мыло, поскольку действие нажимание, необходимое для выдавливания мыла на руку, сформировано на предметно-практической деятельности. Внимание обращается на распределение мыла по поверхности обеих рук (растирание). Трудность представляет удержание куска мыла в руках. Ребенку предлагается упражнение на вынимание мыла из таза с водой и помещение его в мыльницу. Важно, чтобы размер куска мыла соответствовал размеру ладони ребенка. Соблюдать последовательность действий при мытье рук ребенок учится по подражанию, по образцу, по словесной инструкции или с опорой на изображения (фото, картинки, пиктограммы). Ребенок учится брать мыло и удерживать его под струей воды. Внимание обращается на тщательное растирание намыленных рук и смывание мыла. Если ребенок не осваивает одну из операций последовательности действий при мытье и вытирании рук, то она разбивается на более мелкие шаги и отрабатывается отдельно. Например, смывание мыла с рук: удержание рук под струей воды, потирание ладони о ладонь, потирание ладонью одной руки по тыльной стороне другой руки.

1. Назови алгоритм умывания.

2. Запомни



Практические задания к предмету «Человек»
Разработчик Тюменцева И.Н. ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска

Тема: «Чистка зубов».

Ожидаемый результат:

чистка зубов

Методические рекомендации

Обучение ребенка чистке зубов начинается с беседы учителя с родителями, в ходе которой учитель выясняет состояние зубов ребенка, получает информацию о том, какой зубной пастой и щеткой пользуется ребенок. Чистить зубы ребенок учится выметающими движениями (наружную и внутреннюю поверхность - от десны к краю зуба) и горизонтальными движениями (жевательную поверхность). Удерживая руку ребенка со щеткой в своей руке, учитель дает образец выполнения действий. Сначала ребенок учится чистить зубы без зубной пасты, затем с ее использованием. Продолжительность чистки зубов в среднем составляет 3-4 минуты. Зубная паста должна быть приятной на вкус и нравиться ребенку.



Практические задания к предмету «Человек»

Разработчик Тюменцева И.Н. ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска

Перечисли, что вредно для зубов:



Практические задания к предмету «Человек»
Разработчик Тюменцева И.Н. ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска

Раздел: «Одежда» «Обувь»

Тема: «Обращение с одеждой и обувью»

Узнавание (различение) предметов одежды

Ожидаемый результат:

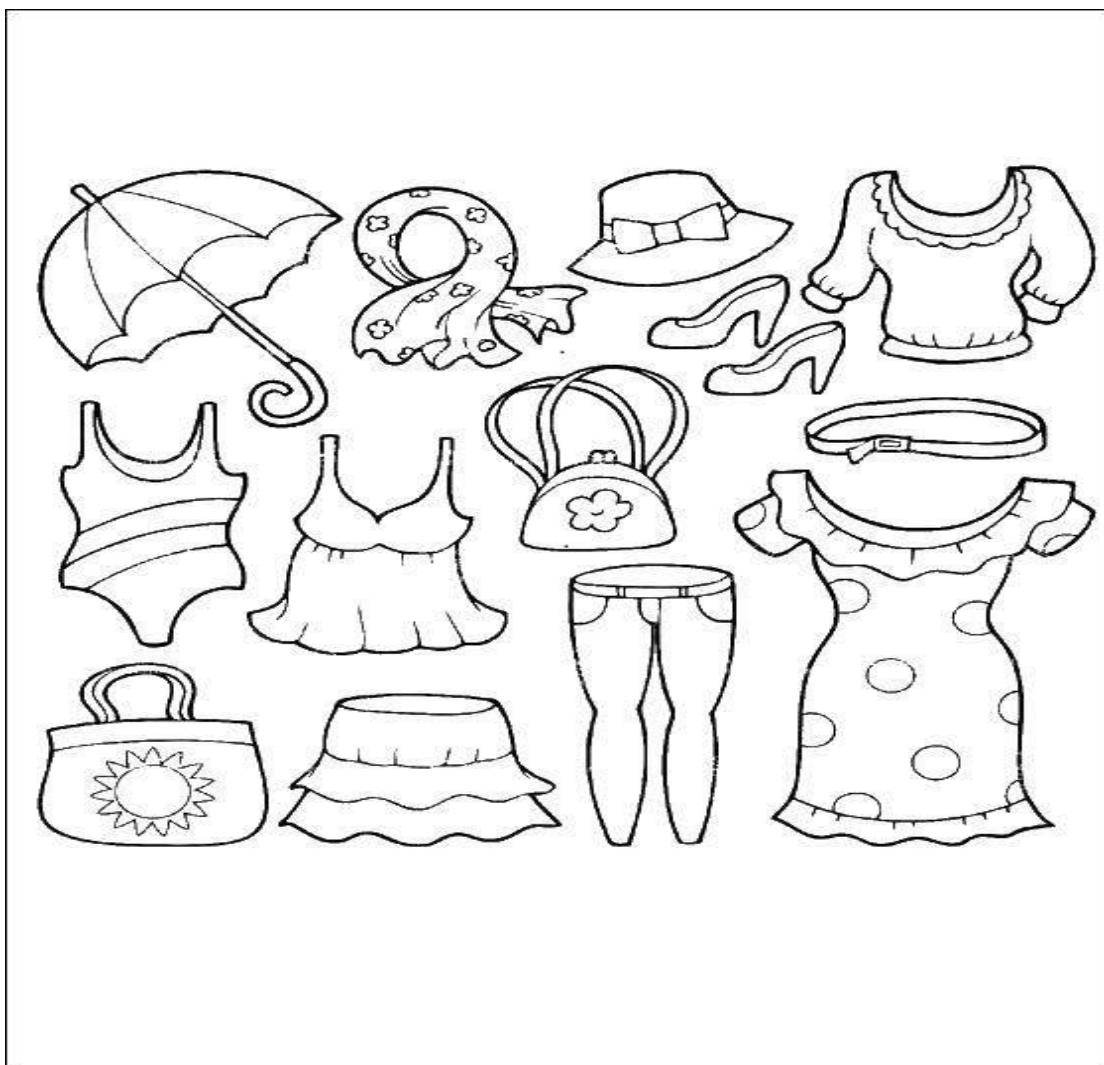
- узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))

Методические рекомендации:

-Ребенок знакомится с предметами верхней одежды, нижним бельем и др., рассматривает детали предмета одежды (пуговицы, молнии, воротник, манжеты и др.). Внимание обращается на то, чем один предмет одежды отличается от другого (например, у свитера нет пуговиц, а у кофты есть пуговицы; у футболки есть короткие рукава, а майка без рукавов). Уточняется назначение отдельных предметов одежды (например, шубу носят зимой в мороз, шорты носят летом в жару).

Практические задания:

Раскрась картинку, расскажи, что изображено, перечисли предметы одежды



Практические задания к предмету «Человек»
Разработчик Тюменцева И.Н. ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска

Практические задания

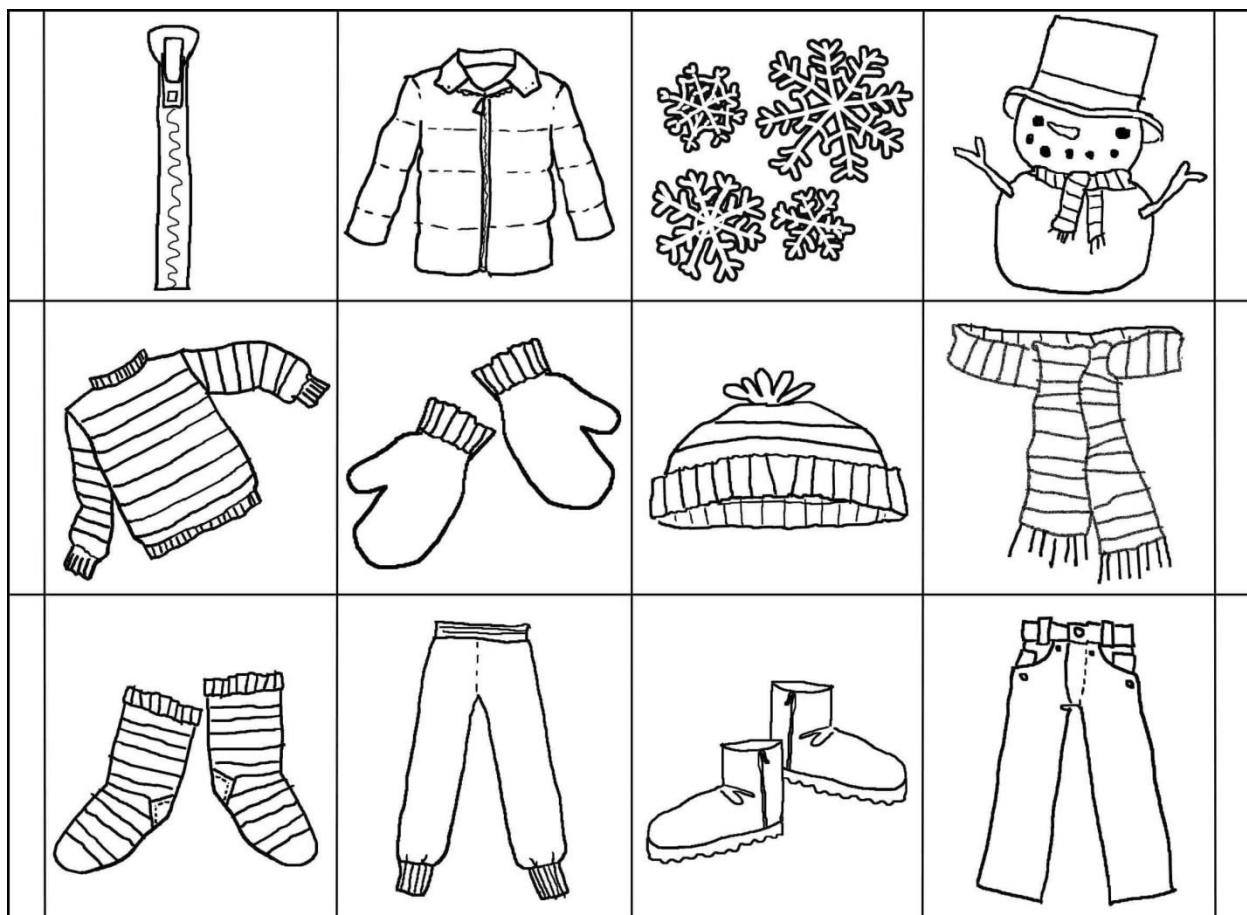
Раскрась картинку, назови предметы одежды. Определи, для какого времени года они нужны.



Практические задания к предмету «Человек»
Разработчик Тюменцева И.Н. ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска

Практические задания

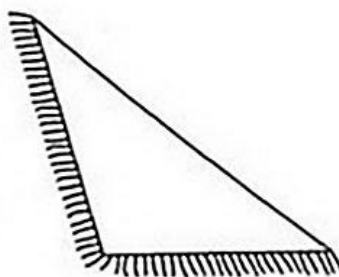
Раскрась картинку, назови предметы одежды. Определи, для какого времени года они нужны.



Практические задания к предмету «Человек»
Разработчик Тюменцева И.Н. ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска

**Практические за
дания:**

Закрась обувь коричневым цветом, одежду - красным, головные уборы - голубым.



Практические задания к предмету «Человек»
Разработчик Тюменцева И.Н. ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска

Практические задания

1. Назови предметы одежды из женского и мужского гардероба.
2. Выбери одежду, которую носят мужчины, женщины.



Практические задания

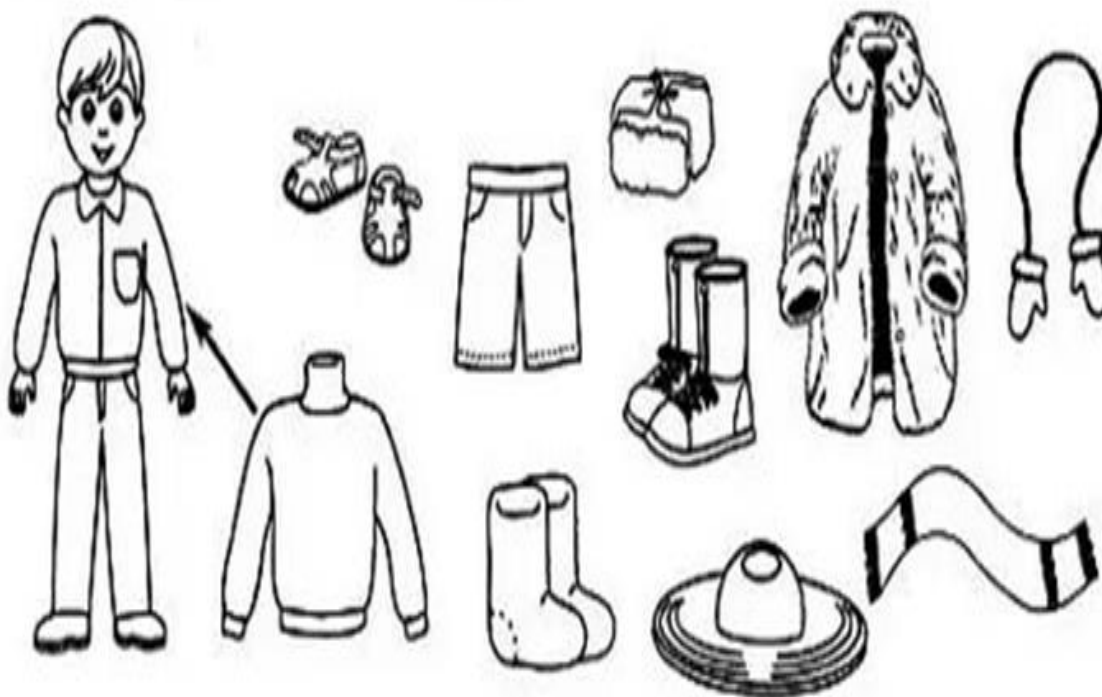
1. Запомни: Назови алгоритм одевания зимней одежды.

2. Запомни.



3. Раскрась картинки

Помоги Вите собраться зимой на улицу. Раскрась зимнюю одежду, обувь, головные уборы.



Тема: «Контроль своего внешнего вида».

Ожидаемый результат:

контроль своего внешнего вида

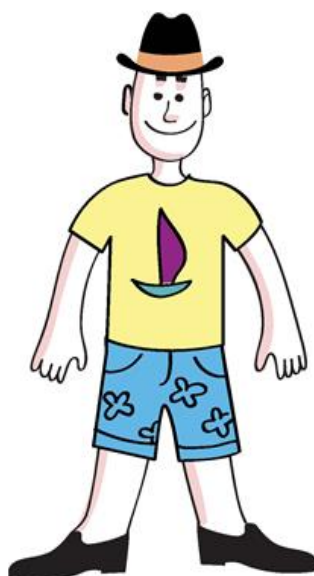
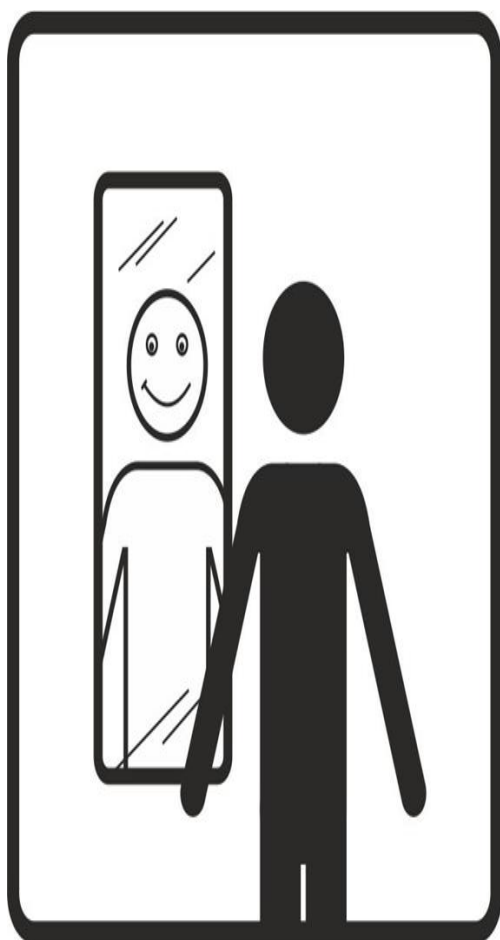
Методические рекомендации:

После того как ребенок научился надевать отдельные предметы одежды (обуви), он учится контролировать свой внешний вид: расправлять воротничок блузки, заправлять рубашку, застегивать ширинку брюк, отряхивать одежду и т.д. Учитель дает образец опрятного внешнего вида, просит ребенка посмотреть на себя (или в зеркало), правильно ли надела, застегнута одежда, обувь. Если ребенок изначально оделся правильно и сказал об этом, учитель хвалит его. Если ребенок не заметил неряшливости в своем внешнем виде, то учитель обращает его внимание на конкретный предмет одежды, например: «Посмотри, правильно одеты брюки? или «Отряхни рукав куртки».

Практические задания к предмету «Человек»
Разработчик Тюменцева И.Н. ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска

Практические задания

Рассмотри картинки, скажи, что не так.



Практические задания к предмету «Человек»
Разработчик Тюменцева И.Н. ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска

Раздел: «Прием пищи».

Тема: «Прием пищи. Продукты».

Пищу, которую мы едим условно можно разделить на 3 категории:

Полезные продукты, которые можно и нужно есть каждый день.



Продукты, которые можно есть в небольших количествах ежедневно, или не каждый день.



Вредные продукты, которые могут навредить здоровью, их следует употреблять как можно реже.



ПОЛЕЗНЫЙ ЗАВТРАК



ОБЕД



ПОЛДНИК



УЖИН



Запомни основные правила приема пищи!

- ♦ РЕЖИМ ПИТАНИЯ ДОЛЖЕН БЫТЬ РЕГУЛЯРНЫМ;
- ♦ КУШАЙ СИДЯ;
- ♦ НЕ ПЕРЕЕДАЙ;
- ♦ СТАРАЙСЯ НЕ ЕСТЬ ПИЩУ В ХОЛОДНОМ ВИДЕ;
- ♦ НЕ СПЕШИ, ПРИ ПРИЁМЕ ПИЩИ, КУШАЙ НЕ ТОРОПЯСЯ;
- ♦ «КОГДА Я ЕМ, Я ГЛУХ И НЕМ» - НЕ БОЛТАЙ, ПЕРЕЖЕВЫВАЯ ЕДУ;



Практические задания к предмету «Человек»
Разработчик Тюменцева И.Н. ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска

Практические задания

1. Расскажи, что изображено.
2. Назови полезные продукты.
3. Назови вредные продукты.
4. Составь рассказ о питании по картинке



Практические задания к предмету «Человек»
Разработчик Тюменцева И.Н. ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска

Практические задания

Разгадай кроссворд. Напиши названия нарисованных групп продуктов в пустых клеточках. Как ты думаешь, относятся ли эти продукты к самым полезным? Как часто ты их ешь?

1.
2.
3.
4.
5.

Практические задания

ЗАДАНИЕ 2

Отметь на странице 8, какие самые полезные продукты есть среди твоих самых любимых. Поставь рядом с ними желтый кружок.

ЗАДАНИЕ 3

Разгадай кроссворд - 8 клеток магнитных можно купить для продуктов. Напиши названия магнитной в пустые клеточки.



Практические задания

Вспомни названия продуктов и запиши их в свободные поля.

